



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SOPC020002

LICEO G. PIAZZI - C. LENA PERPENTI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOPC020002	liceo classico	0,0	12,0	28,0	28,0	12,0	20,0
- Benchmark*							
SONDRIO		0,0	12,0	28,0	28,0	12,0	20,0
LOMBARDIA		1,1	8,1	22,9	40,0	14,6	13,4
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOPC020002	liceo linguistico	5,7	22,9	25,7	28,6	14,3	2,9
- Benchmark*							
SONDRIO		3,4	18,6	32,2	33,9	10,2	1,7
LOMBARDIA		4,1	19,1	34,4	30,2	8,1	4,1
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SOPC020002	liceo scienze umane	14,1	34,4	37,5	14,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
SONDRIO		13,3	36,7	30,0	16,7	2,0	1,3
LOMBARDIA		8,8	31,3	36,9	18,9	2,7	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità	Vincoli
<p>Gli alunni del Liceo Classico provengono da un contesto socio economico mediamente alto, quelli degli indirizzi Linguistico ed Economico-Sociale da un contesto prevalentemente medio-alto (con eccezioni), quelli dell'indirizzo Scienze Umane da contesti socio-economici estremamente diversificati. Pochissimi e ben inseriti gli studenti con cittadinanza non italiana. Non si rilevano situazioni di svantaggio documentate. La distribuzione dei punteggi agli Esami di Stato è equilibrata, con valori concentrati fra i livelli 8 e 9 nel Liceo Classico.</p>	<p>Si rileva una certa differenziazione nei livelli di preparazione iniziale degli studenti a seguito delle scelte di indirizzo scolastico compiute: gli studenti con punteggi più alti all'uscita dalla Scuola secondaria di primo grado tendono a privilegiare la scelta del Liceo Classico (livelli prevalenti 9 e 10) e del Liceo Linguistico (livelli prevalenti 8 e 9)</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio dal quale provengono gli studenti è prevalentemente di fondovalle alpino oppure montano; in parte insiste sulle sponde del Lario. Gli Enti Locali sono di medio-piccole dimensioni: ciò permette facili e frequenti contatti. Il tessuto economico comprende una imprenditoria medio-piccola e un'ampia fascia di terziario pubblico (scuola, sanità, uffici pubblici soprattutto nel capoluogo) e privato (prevalentemente credito e assicurazioni) che interagiscono positivamente con le istituzioni scolastiche.</p>	<p>Il territorio dal quale provengono gli studenti insiste su quattro province ed è assai esteso, con conseguenti difficoltà legate ai mezzi di trasporto.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,9	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	81,2	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	84,2	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	84,4	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	81,5	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,0	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SOPC020002
Con collegamento a Internet	4
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SOPC020002
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SOPC020002
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	37
Altro	6

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SOPC020002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SOPC020002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SOPC020002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	1
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Le fonti di finanziamento sono statali. La scuola è facilmente raggiungibile con i mezzi di trasporto pubblici. L'edificio è a norma di sicurezza; totale è	Gli studenti sono per la maggior parte pendolari. Manca la certificazione antincendio ma è in corso la pratica di acquisizione della certificazione da parte

l'adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche. Buona è la dotazione di laboratori, biblioteca, palestra. Sono numerosi i pc in dotazione al Liceo. In tutte le aule assegnate alle classi è presente una LIM.

della Provincia. Per le attrezzature digitali è da prevedere il loro continuo rinnovo ed aggiornamento.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
- Benchmark*					X			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
SONDRIO	26	84,0	-	0,0	5	16,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni	X	81,8	51,6	16,5
Più di 5 anni		18,2	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	27,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		36,4	39,6	24,9
Più di 5 anni		18,2	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		45,5	63,4	73,3
Reggente		27,3	2,3	5,2
A.A. facente funzione	X	27,3	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	36,4	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,6	4,9
Più di 5 anni		63,6	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,1	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	63,6	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		0,0	11,5	10,7
Più di 5 anni		27,3	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:SOPC020002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
SOPC020002	69	77,5	20	22,5	100,0
- Benchmark*					
SONDRIO	2.182	68,1	1.023	31,9	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:SOPC020002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
SOPC020002	-	0,0	8	12,5	22	34,4	34	53,1	100,0
- Benchmark*									
SONDRIO	69	3,4	419	20,4	729	35,5	835	40,7	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	10,9	6,8	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	9	14,1	16,4	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	10	15,6	9,1	12,4	11,8
Più di 5 anni	38	59,4	67,8	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SOPC020002	5	2	5
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	60,0	17,8	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,8	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0	6,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	1	20,0	68,5	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	12,5	5,0	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	16,4	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,6	8,4	8,6
Più di 5 anni	7	87,5	66,0	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,1	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0		4,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0		4,5	6,2	7,9
Più di 5 anni	0		81,8	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
SOPC020002	10	0	17
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il numero dei docenti di ruolo con esperienza pluriennale è percentualmente superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Fra gli aspetti positivi si evidenziano: buona continuità di servizio, competenze metodologiche e didattiche mediamente elevate. In particolare, i pochi docenti di sostegno di ruolo sono particolarmente esperti e competenti: svolgono un ruolo proattivo per l'attività didattica di tutti i docenti e supportano ottimamente i numerosi docenti a T.D. nominati per il sostegno in assenza di titoli e di esperienza in materia. La nuova Dirigente scolastica è in servizio presso questo Liceo dal 1° settembre 2020.</p>	<p>Certificazioni linguistiche e competenze digitali sono in via di graduale conseguimento. Sono pochi i docenti di sostegno con incarico a tempo indeterminato e, fra gli incaricati a tempo determinato, solo alcuni sono in possesso di esperienza o specifica formazione. Quanto al personale ATA, si segnala, negli ultimi due anni, un elevatissimo turnover fra gli Assistenti Amministrativi causato da pensionamenti e da immissioni in ruolo di personale con residenza a decine di chilometri da questa sede, seguite dalla richiesta di avvicinamento alla propria residenza. Dall'a.s. 2017/18 al 2019-2020 l'incarico di DSGA è stato ricoperto da un Assistente Amministrativo esperto in possesso di "seconda posizione economica". Dall'a.s. 2020-21 c'è un DSGA reggente.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: SOPC020002	96,8	100,0	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	96,8	100,0	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	92,6	95,4	95,3	98,5	99,6	99,6	98,9	99,3
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: SOPC020002	94,1	93,8	88,0	100,0	100,0	97,8	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	92,7	92,6	91,1	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	88,1	93,6	94,7	97,0	99,9	99,8	99,9	99,8
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: SOPC020002	83,6	90,8	92,1	93,7	95,8	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	89,3	92,7	95,3	93,3	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	86,1	92,9	93,0	96,5	99,5	99,2	99,4	99,4
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: SOPC020002	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,3	98,3	97,9	97,7
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: SOPC020002	18,4	9,7	26,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	18,4	9,7	26,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	22,1	24,6	21,2	16,9	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: SOPC020002	29,2	20,0	21,9	10,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	25,2	19,8	15,1	12,8	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	21,7	21,7	20,2	17,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: SOPC020002	26,5	25,3	12,5	18,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	26,2	28,3	14,0	18,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	26,2	26,4	23,6	18,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: SOPC020002	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: SOPC020002	4,8	19,0	23,8	42,9	9,5	0,0	0,0	25,0	12,5	12,5	43,8	6,2
- Benchmark*												
SONDRIO	4,8	19,0	23,8	42,9	9,5	0,0	0,0	25,0	12,5	12,5	43,8	6,2
LOMBARDIA	1,9	19,0	29,1	22,5	24,4	3,0	1,3	10,7	21,9	23,7	37,9	4,5
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: SOPC020002	2,6	15,8	39,5	23,7	18,4	0,0	0,0	10,3	28,2	35,9	25,6	0,0
- Benchmark*												
SONDRIO	4,5	13,5	36,0	27,0	18,0	1,1	1,1	17,0	26,6	30,9	22,3	2,1
LOMBARDIA	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8	2,5	16,7	27,4	23,7	27,9	1,8
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: SOPC020002	2,4	36,6	34,1	17,1	9,8	0,0	0,0	13,0	26,1	37,0	19,6	4,3
- Benchmark*												
SONDRIO	1,1	30,3	33,7	19,1	15,7	0,0	2,1	12,5	30,2	29,2	24,0	2,1
LOMBARDIA	5,1	31,1	32,7	16,9	13,5	0,6	2,5	19,0	27,9	24,0	25,1	1,5
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: SOPC020002	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	14,8	22,2	37,0	25,9	0,0
- Benchmark*												
SONDRIO	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	14,8	22,2	37,0	25,9	0,0
LOMBARDIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,3	23,3	28,7	20,5	22,5	0,7
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: SOPC020002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SOPC020002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,8	0,0	0,0	0,0	1,1
LOMBARDIA	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SOPC020002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,0	0,0	0,0	0,0	1,0
LOMBARDIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: SOPC020002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,5	0,3	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: SOPC020002	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,0	2,9	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	2,3	1,8	2,1	0,9	1,1
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SOPC020002	2,6	0,0	0,0	0,0	2,6
- Benchmark*					
SONDRIO	0,8	0,8	0,9	0,0	1,1
LOMBARDIA	1,9	1,4	1,0	0,7	0,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SOPC020002	4,3	5,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	3,7	2,1	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,2	2,0	1,0	0,7	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: SOPC020002	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	6,1	2,7	2,0	0,6	0,3
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: SOPC020002	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	3,6	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	5,3	2,7	2,6	1,2	1,1
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: SOPC020002	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	4,6	0,8	2,6	0,0	1,1
LOMBARDIA	3,4	2,2	1,3	0,9	0,4
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: SOPC020002	2,0	2,5	1,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	2,8	3,3	0,7	0,0	0,0
LOMBARDIA	4,0	1,5	1,2	0,8	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: SOPC020002	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
SONDRIO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,3	1,9	1,8	0,6	0,6
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
L'autovalutazione, le azioni di miglioramento attivate e il continuo monitoraggio con conseguenti azioni per il riallineamento dei risultati hanno portato alla massiccia presenza di sportelli help ed ad attività di promozione delle eccellenze. Punto di forza di questo Liceo è l'attività di riallineamento obbligatorio delle conoscenze prevista, nei mesi di settembre/novembre, per gli alunni delle classi del primo anno per i quali siano state rilevate iniziali difficoltà di profitto in talune discipline.	Sono stati rilevati casi isolati di cambio di indirizzo di studi nel primo anno. Nell'a.s. 2017/18 si è riscontrato un aumento (peraltro modesto in termini assoluti) del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva a seguito degli scrutini integrativi di agosto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Da oltre un quinquennio la scuola monitora l'andamento di abbandoni, non ammissioni e sospensioni del giudizio e lo correla con le azioni per il miglioramento. La quantità di ore destinate al recupero delle carenze e al potenziamento è nettamente superiore ai riferimenti di confronto ed è crescente. Durante l'anno in corso numerosi studenti hanno acquisito una certificazione linguistica: PET, FCE, CAE per la lingua inglese; DELF B1 e B2 per la lingua francese; il B1 e il B2 per il tedesco; A2, B1 ESCOLAR e il B2 per lo spagnolo. Un numero crescente di studenti consegue, inoltre, la certificazione delle conoscenze di Lingua Latina. Elevata è la percentuale di studenti che supera i test di ammissione ai vari corsi universitari. Grande attenzione viene riservata alla promozione delle eccellenze, anche attraverso la partecipazione a concorsi, Certamina, Olimpiadi. Singoli allievi sono ammessi a Scuole Estive di perfezionamento organizzate da prestigiose istituzioni universitarie.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SOPC020002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	260,5	↑	↑	↑	34,0
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	227,3	↔	↑	↑	19,8
SOPC020002 - 2 AC	264,7	↑	↑	↑	31,6
SOPC020002 - 2 AE	220,0	↔	↔	↑	6,6
SOPC020002 - 2 AL	247,0	↑	↑	↑	36,4
SOPC020002 - 2 AS	217,4	↔	↔	↑	6,9
SOPC020002 - 2 BC	257,0	↑	↑	↑	36,8
SOPC020002 - 2 BL	232,4	↑	↑	↑	18,4
SOPC020002 - 2 BS	230,0	↑	↑	↑	29,2
SOPC020002 - 2 CS	216,1	↓	↔	↑	6,0
Riferimenti		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	267,2	↑	↑	↑	44,4
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	234,4	↑	↑	↑	20,8
SOPC020002 - 5 AC	267,2	↑	↑	↑	36,7
SOPC020002 - 5 AE	227,3	↔	↑	↑	15,3
SOPC020002 - 5 AL	231,2	↑	↑	↑	14,3
SOPC020002 - 5 AS	233,3	↑	↑	↑	30,2
SOPC020002 - 5 BL	248,4	↑	↑	↑	36,1
SOPC020002 - 5 BS	234,7	↑	↑	↑	24,3
SOPC020002 - 5 CS	232,7	↑	↑	↑	25,1

Istituto: SOPC020002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,9	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	218,3	↑	↑	↑	18,0
SOPC020002 - 2 AC	235,0	↑	↑	↑	20,4
SOPC020002 - 2 AE	209,0	↔	↔	↑	7,3
SOPC020002 - 2 AL	223,8	↑	↑	↑	30,0
SOPC020002 - 2 AS	199,0	↓	↓	↑	2,8
SOPC020002 - 2 BC	255,3	↑	↑	↑	58,9
SOPC020002 - 2 BL	217,0	↔	↑	↑	15,7
SOPC020002 - 2 BS	204,6	↓	↔	↑	18,4
SOPC020002 - 2 CS	215,8	↔	↑	↑	18,0
Riferimenti		252,5	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	218,6	↑	↑	↑	16,9
SOPC020002 - 5 AC	242,6	↑	↑	↑	31,1
SOPC020002 - 5 AE	212,3	↔	↑	↑	13,5
SOPC020002 - 5 AL	210,8	↔	↔	↑	4,4
SOPC020002 - 5 AS	216,6	↑	↑	↑	27,1
SOPC020002 - 5 BL	229,2	↑	↑	↑	28,0
SOPC020002 - 5 BS	209,3	↔	↔	↑	12,8
SOPC020002 - 5 CS	206,5	↔	↔	↑	11,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPC020002 - 2 AC	0,0	0,0	0,0	28,6	71,4
SOPC020002 - 2 AE	0,0	8,0	32,0	44,0	16,0
SOPC020002 - 2 AL	0,0	0,0	4,4	43,5	52,2
SOPC020002 - 2 AS	0,0	9,1	40,9	40,9	9,1
SOPC020002 - 2 BC	0,0	0,0	0,0	35,3	64,7
SOPC020002 - 2 BL	0,0	0,0	23,5	47,1	29,4
SOPC020002 - 2 BS	0,0	0,0	30,0	45,0	25,0
SOPC020002 - 2 CS	0,0	0,0	64,7	29,4	5,9
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	3,2	31,4	41,9	23,4
Lombardia	0,9	8,8	32,6	36,1	21,6
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPC020002 - 2 AC	0,0	0,0	14,3	50,0	35,7
SOPC020002 - 2 AE	0,0	28,0	16,0	44,0	12,0
SOPC020002 - 2 AL	0,0	8,7	21,7	52,2	17,4
SOPC020002 - 2 AS	9,1	22,7	40,9	13,6	13,6
SOPC020002 - 2 BC	0,0	0,0	17,6	11,8	70,6
SOPC020002 - 2 BL	0,0	0,0	52,9	35,3	11,8
SOPC020002 - 2 BS	5,0	20,0	50,0	15,0	10,0
SOPC020002 - 2 CS	0,0	17,6	41,2	11,8	29,4
Altri licei (diversi da scientifici)	1,9	13,6	31,6	29,7	23,2
Lombardia	5,5	17,9	30,1	25,6	20,9
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPC020002 - 5 AC	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7
SOPC020002 - 5 AE	0,0	4,0	20,0	64,0	12,0
SOPC020002 - 5 AL	0,0	0,0	33,3	38,9	27,8
SOPC020002 - 5 AS	0,0	0,0	41,2	23,5	35,3
SOPC020002 - 5 BL	0,0	0,0	15,0	35,0	50,0
SOPC020002 - 5 BS	0,0	0,0	31,6	26,3	42,1
SOPC020002 - 5 CS	0,0	11,8	17,6	29,4	41,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	2,6	25,9	37,9	33,6
Lombardia	2,5	10,7	27,4	38,0	21,5
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SOPC020002 - 5 AC	0,0	0,0	14,3	23,8	61,9
SOPC020002 - 5 AE	0,0	24,0	20,0	32,0	24,0
SOPC020002 - 5 AL	0,0	11,1	44,4	27,8	16,7
SOPC020002 - 5 AS	5,9	5,9	35,3	23,5	29,4
SOPC020002 - 5 BL	0,0	10,0	10,0	35,0	45,0
SOPC020002 - 5 BS	0,0	15,8	31,6	42,1	10,5
SOPC020002 - 5 CS	5,9	17,6	35,3	35,3	5,9
Altri licei (diversi da scientifici)	1,5	12,4	26,3	31,4	28,5
Lombardia	7,8	17,0	29,9	21,9	23,4
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
SOPC020002 - 5 AC	0,0	4,8	95,2
SOPC020002 - 5 AE	0,0	64,0	36,0
SOPC020002 - 5 AL	0,0	0,0	100,0
SOPC020002 - 5 AS	5,9	70,6	23,5
SOPC020002 - 5 BL	0,0	5,0	95,0
SOPC020002 - 5 BS	0,0	21,0	79,0
SOPC020002 - 5 CS	0,0	41,2	58,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,9	34,5	64,7
Lombardia	5,7	29,9	64,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SOPC020002 - 5 AC	0,0	0,0	100,0
SOPC020002 - 5 AE	4,0	44,0	52,0
SOPC020002 - 5 AL	0,0	0,0	100,0
SOPC020002 - 5 AS	0,0	41,2	58,8
SOPC020002 - 5 BL	0,0	0,0	100,0
SOPC020002 - 5 BS	0,0	15,8	84,2
SOPC020002 - 5 CS	0,0	23,5	76,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,9	21,6	77,6
Lombardia	1,9	19,0	79,0
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per quanto riguarda le quinte classi la scuola raggiunge nelle prove Invalsi risultati nettamente superiori a quelli di altre scuole con lo stesso contesto socio- economico in Italiano e, per alcune classi, in Matematica e Inglese. Quasi tutti gli alunni dei licei Classico e Linguistico evidenziano un livello B2 per Inglese (Lettura e Ascolto). Tali risultati sono in linea con le valutazioni di profitto della scuola. Particolarmente elevati i risultati raggiunti, in tutte le prove, degli alunni dell'indirizzo Classico sia nelle classi seconde che nelle classi quinte. Effetto scuola nel complesso positivo.</p>	<p>I risultati in Matematica, nei Licei diversi dal Classico, sono allineati con quelli nazionali e regionali nelle classi quinte, ma sotto la media per le classi seconde. La variabilità fra le classi è superiore ai benchmark nazionale e macroregionale. L' "effetto scuola" , sebbene in via di miglioramento, è da potenziare.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola dimostra di saper gestire l'insegnamento per garantire a tutti gli alunni l'acquisizione dei livelli essenziali di competenza, come testimoniano i risultati decisamente positivi delle prove Invalsi per le classi quinte e in italiano per le classi seconde (correlati positivamente con gli esiti degli scrutini). Da potenziare l'"effetto scuola" in Matematica in tutti gli indirizzi diversi dal classico; da ridurre la variabilità fra le classi.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza, sia disciplinari sia trasversali (per queste ultime in termini di comportamenti osservati), è stato conseguito a livelli elevati in tutti gli indirizzi.	Esistono margini di miglioramento per quanto riguarda l'organizzazione delle attività e la formalizzazione delle azioni di valutazione. In qualche classe è da potenziare lo spirito di confronto e collaborazione fra allievi, rafforzando l'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Al conseguimento tradizionalmente buono delle competenze disciplinari si affianca quello, altrettanto buono ed anzi in via di costante miglioramento, delle competenze trasversali. I margini di miglioramento riguardano soprattutto il potenziamento dell'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				214,63	212,77	200,00	
SOPC020002	SOPC020002	A	269,27	↑	↑	↑	86,96
SOPC020002	SOPC020002	A	231,25	↑	↑	↑	90,00
SOPC020002	SOPC020002	B	249,07	↑	↑	↑	76,00
SOPC020002	SOPC020002	A	232,84	↑	↑	↑	75,00
SOPC020002	SOPC020002	B	236,25	↑	↑	↑	95,00
SOPC020002	SOPC020002	C	230,71	↑	↑	↑	80,00
SOPC020002	SOPC020002	A	228,26	↑	↑	↑	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				216,73	213,78	200,00	
SOPC020002	SOPC020002	A	244,48	↑	↑	↑	86,96
SOPC020002	SOPC020002	A	210,84	↔	↔	↑	90,00
SOPC020002	SOPC020002	B	228,83	↑	↑	↑	76,00
SOPC020002	SOPC020002	A	213,07	↔	↔	↑	75,00
SOPC020002	SOPC020002	B	210,37	↓	↔	↑	95,00
SOPC020002	SOPC020002	C	206,79	↓	↓	↑	80,00
SOPC020002	SOPC020002	A	211,58	↔	↔	↑	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				218,53	215,42	200,00	
SOPC020002	SOPC020002	A	255,12	↑	↑	↑	86,96
SOPC020002	SOPC020002	A	253,34	↑	↑	↑	90,00
SOPC020002	SOPC020002	B	256,47	↑	↑	↑	76,00
SOPC020002	SOPC020002	A	204,20	↓	↓	↑	75,00
SOPC020002	SOPC020002	B	226,35	↑	↑	↑	95,00
SOPC020002	SOPC020002	C	217,50	↔	↔	↑	80,00
SOPC020002	SOPC020002	A	212,39	↓	↔	↑	83,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				215,74	212,64	200,00	
SOPC020002	SOPC020002	A	250,13	↑	↑	↑	86,96
SOPC020002	SOPC020002	A	238,02	↑	↑	↑	90,00
SOPC020002	SOPC020002	B	246,00	↑	↑	↑	76,00
SOPC020002	SOPC020002	A	203,70	↓	↓	↑	75,00
SOPC020002	SOPC020002	B	225,08	↑	↑	↑	95,00
SOPC020002	SOPC020002	C	209,81	↓	↔	↑	80,00
SOPC020002	SOPC020002	A	207,25	↓	↓	↑	83,33

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
SOPC020002	66,4	76,6
SONDRIO	37,3	46,7
LOMBARDIA	49,3	52,9
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
SOPC020002	1,90
- Benchmark*	
SONDRIO	5,80
LOMBARDIA	3,43
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design		Percentuale Studenti
SOPC020002		5,71
	- Benchmark*	
SONDRIO		3,58
LOMBARDIA		3,03
ITALIA		3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico		Percentuale Studenti
SOPC020002		9,52
	- Benchmark*	
SONDRIO		11,90
LOMBARDIA		15,97
ITALIA		14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico		Percentuale Studenti
SOPC020002		8,57
	- Benchmark*	
SONDRIO		5,51
LOMBARDIA		6,45
ITALIA		6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione		Percentuale Studenti
SOPC020002		2,86
	- Benchmark*	
SONDRIO		11,12
LOMBARDIA		14,79
ITALIA		14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
SOPC020002		16,19
	- Benchmark*	
SONDRIO		6,87
LOMBARDIA		4,67
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
SOPC020002		9,52
	- Benchmark*	
SONDRIO		6,38
LOMBARDIA		4,42
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
SOPC020002		8,57
	- Benchmark*	
SONDRIO		5,22
LOMBARDIA		8,64
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
SOPC020002		10,48
	- Benchmark*	
SONDRIO		10,83
LOMBARDIA		8,01
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
SOPC020002	11,43
- Benchmark*	
SONDRIO	7,74
LOMBARDIA	9,52
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
SOPC020002	3,81
- Benchmark*	
SONDRIO	3,58
LOMBARDIA	2,80
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
SOPC020002	9,52
- Benchmark*	
SONDRIO	13,73
LOMBARDIA	12,33
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
SOPC020002	1,90
- Benchmark*	
SONDRIO	3,77
LOMBARDIA	1,73
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SOPC020002	83,3	16,7	0,0	53,8	30,8	15,4	75,9	20,7	3,4	80,0	14,0	6,0
- Benchmark*												
SONDRIO	79,6	16,7	3,7	74,7	14,7	10,7	81,2	12,8	6,0	79,5	14,8	5,7
LOMBARDIA	78,4	17,6	4,0	63,2	22,6	14,2	75,7	15,7	8,6	73,5	15,0	11,6
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
SOPC020002	83,3	16,7	0,0	84,6	7,7	7,7	79,3	10,3	10,3	76,0	10,0	14,0
- Benchmark*												
SONDRIO	79,6	13,0	7,4	74,7	12,9	12,4	81,2	8,1	10,7	80,3	8,2	11,5
LOMBARDIA	80,9	11,5	7,7	67,8	16,0	16,2	73,8	12,3	13,9	74,3	10,7	15,0
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	SOPC020002	Regione	Italia	
2015	8,6	23,4	19,3	
2016	14,1	27,7	23,0	
2017	16,5	28,2	23,6	

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	SOPC020002	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	16,7	17,9
	Tempo determinato	8,3	32,1	34,5
	Apprendistato	33,3	20,7	21,5
	Collaborazione	0,0	0,3	0,3
	Tirocinio	8,3	13,9	13,1
	Altro	50,0	16,3	12,7
2016	Tempo indeterminato	5,6	8,2	9,9
	Tempo determinato	33,3	33,7	36,5
	Apprendistato	16,7	22,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	16,7	12,6	11,6
	Altro	27,8	22,8	19,1
2017	Tempo indeterminato	4,3	8,3	9,8
	Tempo determinato	26,1	32,2	35,9
	Apprendistato	17,4	25,2	25,0
	Collaborazione	4,3	1,6	2,5
	Tirocinio	8,7	10,8	10,0
	Altro	39,1	21,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	SOPC020002	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	2,1	5,2
	Industria	16,7	24,8	23,4
	Servizi	83,3	73,1	71,3
2016	Agricoltura	0,0	1,8	4,4
	Industria	11,1	23,4	21,7
	Servizi	88,9	74,8	73,9
2017	Agricoltura	4,3	2,0	4,6
	Industria	8,7	23,2	21,6
	Servizi	87,0	74,8	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	SOPC020002	Regione	Italia
2015	Alta	8,3	14,1	10,1
	Media	58,3	54,0	54,8
	Bassa	33,3	31,9	35,1
2016	Alta	0,0	13,8	9,5
	Media	94,4	55,6	56,9
	Bassa	5,6	30,7	33,6
2017	Alta	8,7	14,6	10,1
	Media	60,9	61,3	60,0
	Bassa	30,4	24,1	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Risultati eccellenti della grande maggioranza dei diplomati nelle prove d'ingresso alle università e durante gli studi universitari, validati anche da rilevazioni esterne alla scuola.	Va incentivato l'orientamento di un maggior numero di alunni verso indirizzi di area STEM.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati restituiti da Invalsi e da Enti esterni segnalano un successo formativo negli studi universitari nettamente superiore alle medie regionali e italiane. Molti studenti delle classi quarte superano con un anno di anticipo i test di ammissione all'Università. Numerosi sono, inoltre, i riconoscimenti ottenuti dagli studenti che si sono già laureati.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	100,0	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Sì	100,0	81,6	78,0

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	0,0	42,4	35,1
Altro	No	0,0	17,5	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	80,0	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	100,0	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	100,0	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	40,0	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	40,0	60,3	62,3
Altro	No	0,0	10,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	100,0	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	60,0	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
I Dipartimenti stilano la progettazione didattica, predispongono test d'ingresso, simulazioni di prove	Sono da caratterizzare ulteriormente i progetti d'indirizzo per il liceo economico- sociale. Bisogna

scritte d'esame, prove per il superamento del debito formativo; condividono i criteri di correzione e valutazione comuni per ambiti disciplinari. Si utilizzano prove strutturate per scopi diagnostici, formativi e sommativi. Progetti, uscite sul territorio, conferenze per l'acquisizione di competenze chiave non legate alle discipline sono presenti in tutte le progettazioni di classe. Vengono organizzati corsi di riallineamento e recupero, sportelli help e, se necessario, attività di insegnamento domiciliare per studenti in situazione di grave difficoltà.

favorire la presenza di docenti madrelingua in tutti gli indirizzi per la preparazione delle Certificazioni linguistiche. Sarebbe auspicabile ampliare l'offerta formativa con il potenziamento dell'area scientifico-matematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Progettazione didattica e processi di valutazione sono condivisi e consolidati. Quanto descritto nei "punti di debolezza" deve intendersi come predisposizione di azioni aventi come obiettivo il miglioramento continuo.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,6	11,4

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	80,0	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	89,0	92,3
Classi aperte	No	40,0	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	60,0	55,2	59,2
Flipped classroom	No	80,0	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Sì	20,0	36,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	60,0	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente	Sì	80,0	56,5	48,6

Scolastico				
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	40,0	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	40,0	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,0	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,0	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	20,0	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,0	25,3	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola può vantare dotazioni tecnologiche innovative (LIM e PC in ogni aula- Devices portatili per alunni DSA - Google Apps per studenti e docenti- Audiolibri- laboratorio di informatica) Il servizio di accesso alla biblioteca è garantito quotidianamente. Le metodologie didattiche sono diversificate, anche sulla base di corsi di aggiornamento specifici e si utilizzano strategie e metodologie specifiche per l'inclusione. La dimensione relazionale è complessivamente positiva. Le classi prime vengono accolte in istituto attraverso una serie di iniziative dedicate. Il regolamento d'istituto favorisce il rispetto delle regole di comportamento e l'assunzione di ruoli e responsabilità.</p>	<p>Si stanno incrementando gli investimenti per la sostituzione di strumenti danneggiati e/o obsoleti e per l'acquisto di PC e stampanti dedicati agli alunni con PEI.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Costituiscono punti di forza: dotazioni tecnologiche innovative, metodologie didattiche diversificate, utilizzo di strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione, dimensione relazionale positiva, attività di accoglienza per le classi prime. Sono in via di definizione investimenti per il rinnovo delle attrezzature.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	60,0	80,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,0	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	80,0	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,0	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	40,0	31,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	60,0	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	60,0	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	100,0	58,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture	Sì	100,0	64,2	66,8

e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	20,0	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	20,0	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	100,0	70,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	60,0	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	100,0	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	80,0	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	0,0	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	20,0	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	40,0	51,8	29,8
Altro	Sì	60,0	20,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
SOPC020002	9	79
Totale Istituto	9	79
SONDRIO	9,8	68,0
LOMBARDIA	7,8	62,7
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello	No	40,0	42,2	52,3

all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	80,0	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	100,0	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	80,0	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	92,5	91,6
Altro	Si	40,0	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il rinnovo di PEI e PDP è sistematico; vengono sempre effettuati il monitoraggio in itinere e la condivisione dei documenti con il consiglio di classe, i genitori degli alunni interessati e gli specialisti di riferimento. La scuola favorisce il rapporto fra lo studente in situazione di difficoltà e i pari, attraverso sia le attività curricolari che i progetti specifici. Sono attivati percorsi di PCTO (ex alternanza scuola- lavoro) specifici per studenti con disabilità nell'ottica dell'attuazione di un progetto di vita. Quando possibile, si favoriscono progetti "ponte" con le scuole di provenienza dei nuovi iscritti per rendere meno difficoltoso l'inserimento.</p>	<p>Pochi sono i docenti di sostegno di ruolo e continuo è il turnover dei docenti a tempo determinato, non sempre in possesso di titoli specifici per il sostegno.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Inclusione e attività di recupero/potenziamento rappresentano da anni dei veri e propri "punti di forza", ma si auspica maggior stabilità degli insegnanti di sostegno.</p>

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	40,0	49,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	60,0	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	40,0	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	80,0	52,9	55,7
Altro	Sì	40,0	23,2	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	40,0	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	80,0	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	40,0	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,0	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	80,0	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	79,6	76,5
Altro	Sì	20,0	23,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SOPC020002	61,8	38,2
SONDRIO	63,4	36,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SOPC020002	100,0	100,0
- Benchmark*		
SONDRIO	99,6	99,2
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	100,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	No	0,0	27,2	34,8
Attività estiva	Si	80,0	74,4	54,2
Attività all'estero	Si	80,0	71,1	63,9
Attività mista	No	40,0	48,2	48,3
Altro	Si	40,0	20,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	100,0	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	80,0	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Orientamento in entrata (open day- salone orientamento - accoglienza in istituto di alunni di scuola media che ne facciano richiesta ...)</p> <p>Orientamento in uscita (open day all'università- salone orientamento- incontri formativi con esperti- incontro con ex studenti del liceo frequentanti l'università...) Convenzioni con vari enti e imprese per realizzare attività di PCTO. A partire dall'a.s. 20/21 tutte le attività di orientamento e PCTO si svolgeranno anche a distanza.</p>	<p>Partenariati e convenzioni con le università risultano talvolta difficili da realizzare a causa dei vincoli geografici del territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di orientamento in entrata e in uscita sono efficaci. Numero e qualità delle attività di PCTO sono mediamente in linea con i percorsi scolastici. Si implementeranno le attività a distanza.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	60,0	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		20,0	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		20,0	47,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		20,0	23,1	23,7
>25% - 50%		20,0	40,7	41,9
>50% - 75%	X	40,0	21,8	22,7
>75% - 100%		20,0	14,4	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	43	15,3	20,7	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.139,3	8.213,4	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	425,8	185,4	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	10,0	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	10,0	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	30,0	34,1	31,9
Lingue straniere	Sì	50,0	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	30,0	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	20,0	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,0	27,5	20,5
Sport	No	10,0	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,0	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	50,0	30,1	27,5
Altri argomenti	No	30,0	26,8	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La mission e la vision dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF ed ampiamente condivise all'interno della comunità scolastica. Sono rese note all'esterno, presso le famiglie e il territorio, anche tramite il patto formativo di corresponsabilità. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro e, quando possibile, condiviso. Le spese si concentrano sui progetti fondanti del PTOF.</p>	<p>Occorre meglio formalizzare il monitoraggio delle attività avendo, però, cura che le azioni di monitoraggio non si riducano ad adempimenti formali ma risultino realmente efficaci. Deve essere migliorata l'organizzazione della segreteria, che risente della mancanza di un DSGA titolare.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La mission e la vision dell'istituto sono definite chiaramente nel PTOF, ampiamente condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio, anche tramite il patto formativo di corresponsabilità. Rimangono da individuare forme strutturate di monitoraggio delle azioni che siano realmente efficaci. Da migliorare l'organizzazione della segreteria.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,2	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		36,4	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	36,4	32,6	24,6
Altro		9,1	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	13	5,7	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale SONDRIO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	2	15,4	14,3	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	15,4	17,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,3	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	1	7,7	3,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,8	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	17,5	13,3	15,5

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	15,4	7,9	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	2	15,4	7,9	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	23,1	11,1	7,7	6,8
Altro	1	7,7	9,5	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	7,7	31,7	47,2	36,6
Rete di ambito	0	0,0	22,2	24,6	32,8
Rete di scopo	4	30,8	11,1	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	15,4	15,9	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,6	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	6	46,2	17,5	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	7,7	30,2	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	23,8	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	4	30,8	11,1	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	15,4	19,0	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	1,6	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	6	46,2	14,3	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	14,0	17,7	4,7	6,0	5,8

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,0	21,5	26,9	19,3	17,6
Scuola e lavoro			1,5	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa	1,0	1,3	4,6	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			10,0	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,1	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,0	6,3	3,1	4,3	3,5
Inclusione e disabilità	13,0	16,5	9,3	15,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	23,0	29,1	3,1	6,8	5,5
Altro	6,0	7,6	8,8	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,2	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	17,4	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	26,1	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	8,7	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	4,3	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	8,7	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	13,0	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,3	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	4,3	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,5	4,8
Altro	0	0,0	4,3	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SOPC020002		Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,4	36,8	38,6
Rete di ambito	0	0,0	13,0	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	43,5	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,0	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	72,7	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	81,8	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	27,3	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	90,9	81,1	82,7
Orientamento	Sì	90,9	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	81,8	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,9	93,2	94,5
Temi disciplinari	Sì	45,5	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	45,5	46,0	44,6
Continuità	No	54,5	34,6	46,4
Inclusione	Sì	90,9	93,2	92,8

Altro	No	27,3	29,0	23,2
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,8	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	40.1	20,1	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,5	4,0	4,1
Accoglienza	5.0	4,9	7,3	8,0
Orientamento	5.0	7,0	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,7	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.4	3,2	5,6	5,5
Temi disciplinari	40.1	18,3	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	9,6	7,2	8,1
Continuità	0.0	2,7	2,8	3,3
Inclusione	4.5	8,7	8,5	8,5
Altro	0.0	1,4	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola può contare su gruppi di lavoro suddivisi in dipartimenti e commissioni. La maggior parte dei docenti fa attività di auto-aggiornamento e formazione, oltre che condivisione di pratiche didattiche e materiali. Vengono Valorizzate le competenze dei docenti per la didattica CLIL.</p>	<p>Le proposte del Polo formativo provinciale non sono sempre coerenti con le esigenze del Liceo. Esiste la difficoltà ad accedere a proposte qualificate perché offerte in sedi molto lontane - inclusi corsi di formazione mirati ad un approfondimento di specifiche e, talvolta, rare disabilità. Distanza notevole dai poli universitari e costo elevato di talune proposte formative. Da potenziare la formazione del personale ATA.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli incarichi sono generalmente assegnati sulla base delle competenze possedute. Buoni l'autoaggiornamento dei docenti e la partecipazione ai corsi offerti dalla scuola polo, nonostante l'offerta non sia sempre coerente con le esigenze del Liceo. Vanno potenziate le attività interne e la condivisione di materiali. Da potenziare anche la formazione del personale ATA.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		0,0	12,5	14,4
5-6 reti		0,0	1,5	3,3
7 o più reti	X	100,0	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		45,5	61,1	56,4
Capofila per una rete		18,2	22,3	24,9
Capofila per più reti	X	36,4	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	20,0	71,2	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Stato	3	42,4	32,8	32,3
Regione	2	16,9	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	6,8	10,5	11,7
Unione Europea	0	1,7	3,2	5,3
Contributi da privati	0	5,1	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	10	27,1	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,9	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	9	74,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,4	3,8	3,7
Altro	1	6,8	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	3	11,9	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	3,4	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	15,3	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,1	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,8	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,5	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,4	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	3,4	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	11,9	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	1	8,5	7,3	4,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7	1,5	2,3
Altro	0	13,6	9,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	72,7	51,0	53,0
Università	No	81,8	72,0	77,6
Enti di ricerca	No	18,2	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	27,3	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	81,8	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	72,7	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	45,5	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	81,8	66,9	69,1
ASL	No	63,6	46,5	56,8
Altri soggetti	No	18,2	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	27,3	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,5	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	45,5	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	45,5	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	81,8	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	45,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	63,6	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	27,3	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	9,1	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	45,5	25,3	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	81,8	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,6	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,2	24,3	27,4
Altro	No	18,2	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	2,9	3,9	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	82,0	86,5	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	74,8	83,3	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SOPC020002	Riferimento Provinciale % SONDRIO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	90,9	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	54,5	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	72,7	84,6	86,4

Altro	No	9,1	25,6	20,4
-------	----	-----	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
Buona è la collaborazione con enti di governo territoriali e fondazioni per la realizzazione di progetti che necessitano di sostegno economico e percorsi per la promozione di competenze trasversali e per l' orientamento. Intesa buona anche con ordini professionali e soggetti privati. Il liceo ha una collaborazione con il referente Anpal per l'ampliamento delle attività di PCTO. Molto buona è la partecipazione dei genitori a Consigli di classe, riunioni e GLIS, favorita anche dall'uso di strumenti on-line.	Per gli aspetti relativi al Regolamento d' istituto e al Patto di corresponsabilità sarebbe auspicabile una condivisione con i genitori più ampia e partecipata. Pochi i votanti alle elezioni per il Consiglio d'Istituto: le modalità di votazione e l'ampiezza del bacini d'utenza scoraggiano fortemente la partecipazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Molto buona la collaborazione con enti (in particolare ANPAL per PCTO), fondazioni, privati. Buona la partecipazione dei genitori a Consigli di classe, riunioni e GLO. Molto meno assidua la partecipazione alle elezioni del Consiglio d'Istituto, per motivi sui quali è molto difficile intervenire efficacemente.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Armonizzare gli esiti delle prove Invalsi tra i vari indirizzi della scuola alla fine del primo biennio.

Traguardo

Allineare almeno al dato nazionale gli esiti in italiano e matematica delle classi seconde degli indirizzi scienze umane ed economico sociale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare le ore dedicate alle attività di recupero delle competenze base di matematica e italiano nel primo biennio.

2. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, scegliendole fra quelle riconosciute più efficaci ai fini di un apprendimento ottimale delle competenze base di matematica.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità evidenziate sono state scelte in quanto ritenute le più coerenti non solo con quanto emerso dal RAV ma anche con la mission e vision del Liceo e con l'attuazione di quanto codificato nel PTOF 2019/22.